



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUKMENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA
SISWAKELAS IV SD 4 KALIREJO UNDAAN KUDUS**

**OLEH
EVI SAFITRI
201133033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUKMENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA
SISWAKELAS IV SD 4 KALIREJO UNDAAN KUDUS**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. Above the mountains, the text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle. Below the mountains, there are two stylized red and pink flames or wings. At the bottom of the shield, there is a white winged figure.

Skripsi
Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
EVI SAFITRI
201133033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kejujurn adalah hal yang utama, disiplin, kreatif, inovatif dan bertanggung jawab. Semangat berjuang tanpa lelah, Kebanggaan adalah sesuatu yang timbul dari diri kita sendiri dan berguna untuk selamanya. (Evi Safitri)

PERSEMBAHAN

- Kedua Orang tua saya (Bapak suyitno dan Ibu Kartini) yang selalu berusaha terbaik untuk putrinya.
- Kakak-kakakku (Kisin, Istianah, Taufik dan Kusrini).
- Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP angkatan 2011 atau segala bentuk dukungannya.
- Dosen-dosen PGSD dan Dosen BK.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Evi Safitri NIM 201133033 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



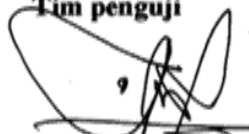
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Evi Safitri (NIM 2011-33-033) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 22 Agustus 2015


Tim penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIK 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus” guna memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan studi jenjang S1 (SI) Di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti

6. Ngasian, S.Pd.I, Kepala Sekolah SD 4 Kalirejo Undaan Kudus yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Ida Zubaidah, S.Pd.SD, Guru kelas IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SD 4 Kalirejo Undaan Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, 22 Agustus 2015

Peneliti

Evi Safitri
NIM. 2011-33-033

ABSTRACT

Safitri, Evi. 2015. The applying the Model to increase Think Pair Share the results of the Study On technological developments, Social Studies Material Grade IV SD 4 Kalirejo Undaaan Kudus. Theses courses of primary school teacher education Faculty of teacher training and educational sciences of the University of Muria. Supervisor (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons, (ii) Ika Oktavianti, S. Pd. M. Pd.

Keywords: Model Think Pair Share, The Results Of The Study, Social Studies.

This research aims to know the skills of teachers in managing learning, knowing the increase in student learning activities, and knowing the increase in student learning outcomes grade IV on subjects social studies SD 4 Kalirejo Undaan Kudus after applying model Think Pair Share.

Model Think Pair Share is a small study groups to answer the problems posed to students in academic assignments excels in helping students understand a difficult concept and learning outcomes is a shared responsibility. As for learning model in Think Pair Share that apply as learning designed to influence the interaction pattern of variation in student discussion in class. This discussion consists of three stages, namely 1. Stage *Think* (think) that gives the opportunity of individuals to solve the problem, 2. Stage of the *Pair* (pair) that demands students to pair up with my sebangku to match the results of answers in the discussion, and 3. Stage of the *Share* (share) that demand students pass on the results of the group discussions in front of the class.

Research action class is implemented in the class IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus research subject with the teacher and 16 students. The study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. Free variable is model Think Pair Share. While the variable is composed of learning the skills of teachers teaching, students learning activities, and the results of the study include the realm of attitudes, knowledge, and skills. This data collection methods are observation, interview, documentation and tests. Data analysis techniques, namely quantitative data and qualitative data.

The result of this research showed that three is improvement of thoroughness score of teacher's skill in designing learning in cycle 1 got 83 which classified good and 2 got 90 which classified excellent. It supported by increasing score activities of student's learning in cycle 1 64.35 (good) become 75.88 (good). Student's result in cognitive aspect cycle 1 got classical thoroughness 68% and cycle 2 got 81%. Percentage score of classical learning result in affective aspect cycle 1 is 60.70 and cycle 2 is 83.64. percentage score of classical learning result in psycimocotic aspect in cycle 1 got 58.21 and cycle 2 got 80.52. it proved that applying Think Pair Share model can improve student result of social studies fourth grade students of SD 4 Kalirejo Undaan Kudus.

Based on the result of this action research that have done in frouth grade students of SD 4 Kalirejo Undaan Kudus can be concluded that the applying Think Pair Share model can improve student result of fourth grade student of S 4 Kalirejo Undaan Kudus. Based on it, the researcher giver suggestion in applying think pair share model, students should be more open minded to ask if they found difficulty when learning the materials in order to understand well, The teacher should more optimize learning process with applying variation of learning model related to the materials.



ABSTRAK

Safitri, Evi. 2015. *Penerapan Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Think Pair Share* , Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa, dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS SD 4 Kalirejo Undaan Kudus setelah menerapkan model *Think Pair Share*.

Model *Think Pair Share* merupakan kelompok belajar kecil untuk menjawab permasalahan yang dihadapkan kepada siswa dalam tugas akademik unggul dalam membantu siswa, memahami konsep yang sulit dan hasil belajar merupakan tanggung jawab bersama. Adapun dalam pembelajaran model *Think Pair Share* yang menerapkan sebagai pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa agar terjadi variasi pola diskusi dalam kelas. Diskusi ini terdiri dari tiga tahap yaitu 1. Tahap *Think* (berfikir) yang memberi kesempatan individu untuk memecahkan masalahnya, 2. Tahap *Pair* (berpasangan) yang menuntut siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku untuk mencocokkan hasil jawaban dalam diskusi, dan 3. Tahap *Share* (berbagi) yang menuntut siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus dengan subjek penelitian guru dan 16 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikat adalah pembelajaran yang terdiri dari keterampilan guru mengajar, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Instrumen penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I 83 % dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh nilai 90 dalam kualifikasi sangat baik. Nilai aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai 63,35 dengan kualifikasi baik dan siklus II memperoleh nilai 75,88 dengan kualifikasi baik. Nilai belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan 68 dan siklus 2 81. Nilai presentase klasikal hasil belajar ranah afektif siklus I 69,70 dan siklus II 83,64. Nilai presentase klasikal ranah psikomotorik siklus I 56,21 dan siklus II 80,52. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Kalirejo Undaan Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar kelas IV. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Think Pair Share*, siswa hendaknya lebih terbuka atau bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan ketika mempelajari materi supaya mengerti, serta guru SD lebih mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Think Pair Share	11
2.1.2 Keterampilan Guru	14
2.1.3 Pengertian Aktivitas Siswa	18
2.1.4 Hasil Belajar	21
2.1.5 Pembelajaran IPS	31
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berfikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Prosedur Penelitian.....	45

3.4 Metode Pengumpulan Data	50
3.5 Instrumen Penelitian.....	53
3.6 Validitas dan Reliabilitas	56
3.7 Analisis Data	58
3.8 Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
4.1 Hasil Pra siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	64
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	68
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	92
BAB V PEMBAHASAN	118
5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Melalui Model <i>Think Pair Share</i>	118
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Think Pair Share</i>	126
5.3 Hasil Belajar IPS Siswa Dalam Model <i>Think Pair Share</i>	130
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Afektif	134
5.3.2 Hasil belajar Ranah Psikomotorik.....	138
BAB VI PENUTUP	143
6.1 Simpulan.....	143
6.2 Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	34
3.1 Materi Penelitian Tindakan kelas	46
3.2 Validasi Soal Tes Siklus I	57
3.3 Validasi Soal Tes Siklus II	57
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	60
3.5 Penilaian Keterampilan Guru	61
3.6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	61
3.7 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan	62
4.1 Data Nilai Pra Siklus	65
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	67
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	80
4.4 Hasil Belajar Observasi Keterampilan Guru	81
4.5 Lembar Aktivitas Belajar	88
4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif	89
4.7 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	90
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	104
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar	104
4.10 Keterampilan Guru	105
4.11 Data Hasil Aktivitas Siswa	110

4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra, Siklus 1 dan Siklus 2.....	111
4.13 Hasil Ranah Afektif.....	112
4.14 Hasil Ranah Psikomotorik	113
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru	126
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar.....	130
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	133
5.4 Peningkatan Hasil Ranah Afektif.....	137
5.5 Peningkatan Hasil Ranah Psikomotorik.....	141



DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	41
2. Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	45
3. Gambar 4.1 Pembelajaran siklus I Pertemuan I.....	71
4. Gambar 4.2 Berfikir Pembelajaran TPS.....	72
5. Gambar 4.3 Berpasangan Pembelajaran TPS.....	73
6. Gambar 4.4 Mempresentasikan.....	74
7. Gambar 4.5 Pembelajaran siklus I Pertemuan II.....	75
8. Gambar 4.6 Berfikir	76
9. Gambar 4.7 Berpasangan	77
10. Gambar 4.8 Presentasi.....	78
11. Gambar 4.9 Mengerjakan Evaluasi	79
12. Gambar 4.10 Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	95
13. Gambar 4.11 Berfikir	96
14. Gambar 4.12 Berpasangan	97
15. Gambar 4.13 Presentasi.....	98
16. Gambar 4.14 Pembelajaran II Pertemuan II.....	99
17. Gambar 4.15 Berfikir	100
18. Gambar 4.16 Berpasangan	101
19. Gambar 4.17 Presentasi.....	102
20. Gambar 4.18 Mengerjakan Evaluasi	103

GAMBAR DIAGRAM

1. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus.....	66
2. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	82
3. Hasil Observasi Hasil Ketrampilan Guru Siklus 2	106
4. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	125
5. Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 ..	130
6. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	133
7. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1 dan Siklus 2.....	137
8. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2 ...	142



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	151
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru	153
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa	157
Lampiran 4 Nilai Ulangan Harian	158
Lampiran 5 Keterampilan Guru Pra Siklus	159
Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Siklus 1	164
Lampiran 7 Tes Uji Validitas Siklus 1	167
Lampiran 8 Kunci Jawaban Uji Validitas	172
Lampiran 9 Hasil Validitas Siklus 1	173
Lampiran 10 Hasil Reliabilitas Siklus 1	176
Lampiran 11 Kisi-kisi Tes Siklus 2	177
Lampiran 12 Tes Uji Validitas Siklus 2	180
Lampiran 13 Kunci Jawaban	185
Lampiran 14 Hasil Validitas Siklus 2	186
Lampiran 15 Hasil Reliabilitas Siklus 2	188
SIKLUS 1	190
Lampiran 16 Silabus Siklus 1	191
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	197
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	201
Lampiran 19 Materi	205

Lampiran 20 Kunci Jawaban Lembar Kerja	209
Lampiran 21 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1	210
Lampiran 22 Absensi Siswa Pertemuan 1	211
Lampiran 23 Keterampilan Guru Pertemuan 1	212
Lampiran 24 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	214
Lampiran 25 Keterangan Penskoran Aktivitas Siswa	216
Lampiran 26 Ranah Afektif Pertemuan 1	217
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Ranah Afektif	219
Lampiran 28 Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	221
Lampiran 29 Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik	223
Lampiran 30 Absensi Siswa Pertemuan 2	225
Lampiran 31 Keterampilan Guru Pertemuan 2	226
Lampiran 32 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	228
Lampiran 33 Ranah Afektif Pertemuan 2	230
Lampiran 34 Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	232
Lampiran 35 Hasil Belajar IPS Siklus 1	234
SIKLUS 2	235
Lampiran 36 Silabus Siklus 2	236
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	244
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	248
Lampiran 39 Materi	252
Lampiran 40 Kunci Jawaban Lembar Kerja	254
Lampiran 41 Kunci Jawaban Evaluasi	255

Lampiran 42 Absensi Siswa Pertemuan 1	256
Lampiran 43 Keterampilan Guru Pertemuan 1	257
Lampiran 44 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	259
Lampiran 45 Ranah Afektif Pertemuan 1	261
Lampiran 46 Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	263
Lampiran 47 Absensi Siswa Pertemuan 2	264
Lampiran 48 Keterampilan Guru Pertemuan 2	265
Lampiran 49 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	268
Lampiran 50 Ranah Afektif Pertemuan 2	270
Lampiran 51 Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	272
Lampiran 52 Hail Belajar IPS Siklus 2	274
Lampiran 53 Daftar Nilai Pra, Siklus 1 dan Siklus 2	275
Lampiran 54 Berita Acara Bimbingan Dosen 1	276
Lampiran 55 Berita Acara Bimbingan Dosen 2	280
Lampiran 56 Keterangan Selesai Bimbingan	282
Lampiran 57 Permohonan Ujian Skripsi	283
Lampiran 58 Pernyataan	284
Lampiran 59 Bukti Penelitian	285
Lampiran 60 Surat Ijin Penelitian	286
Lampiran 61 Riwayat Hidup	287